

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Теория и методика воспитания

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Теории и технологии воспитательной деятельности
педагогического работника

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Серикова Л. А., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики

Лешкина В. И.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой  Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 15.05.2019 года.

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.
Саранск

1 Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональной готовности к теоретическому осмыслению закономерностей процесса воспитания и практической реализации обоснованных педагогических средств воспитательном процессе.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретико-методологических основ воспитания;
- формирование системы научно-педагогических понятий, необходимой для успешного овладения эффективной воспитательной деятельностью;
- овладение традиционными и инновационными методами, формами и технологиями воспитания;
- совершенствование навыков работы с научной литературой;
- развитие научного мышления и профессиональной педагогической речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.03 «Теория и методика воспитания» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 и 5 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: наличие базовых психолого-педагогических знаний.

Изучению дисциплины Б1.В.03 «Теория и методика воспитания» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования;

Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования.

Освоение дисциплины Б1.В.03 «Теория и методика воспитания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.02 Современные технологии воспитания;

Б1.В.06 Мониторинг результатов воспитания;

Б1.В.ДВ.04.02 Духовно-нравственное воспитание личности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика воспитания», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-6 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

ПК-6	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	знать: - сущность, характеристики и особенности воспитания и воспитательного процесса; - приемы целесообразного отбора методов, приемов, технологий воспитания; уметь: - использовать знания педагогических закономерностей и подходов, особенностей воспитательной системы при проектировании воспитательного процесса; - использовать традиционные и инновационные методы приемы и технологии воспитания; владеть: - способами и путями повышения эффективности воспитательной деятельности; - умениями и навыками проектирования воспитательного процесса на основе имеющихся теоретических знаний.
------	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий триместр	
Контактная работа (всего)	20	10	10
Лекции	4	2	2
Практические	16	8	8
Самостоятельная работа (всего)	178	125	53
Виды промежуточной аттестации	18	9	9
Курсовая работа			+
экзамен	18	9	9
Общая трудоемкость часы	216	144	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	6	4	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. Сущность воспитания:

Сущность, предмет и задачи воспитания. Сущность и закономерности воспитательного процесса. Воспитание в контексте культуры. Воспитание как социальное явление, индивидуальный процесс и специально организованная деятельность. Диалектика целей воспитания в различные исторические эпохи. Сущность воспитания. Формирование личности в воспитательном процессе. Основные признаки воспитания как педагогического явления. Логика и задачи воспитания

Основные характеристики воспитательного процесса (логика, стадийность, кризисность, ситуационный характер). Факторы, усложняющие воспитательный процесс. Закономерности воспитательного процесса. Сопровождение воспитательного процесса. Диагностика результативности воспитательного процесса.

Раздел 2. Методика воспитания:

Содержание воспитательного процесса. Проблема содержания воспитательного процесса. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса. Программа воспитания и

субъекты воспитания. Примеры программ воспитания. Воспитательная ситуация как структура воспитательного процесса.

Метод как научная категория. Методы воспитания как способы организации разнообразной деятельности и общения учащихся с целью формирования у них определенных качеств. Группы методов воспитания. Средства воспитания как совокупность приемов воспитания. Формы организации внеучебной деятельности и их характеристика: мероприятие, коллективное творческое дело, игра. Воспитательные технологии.

5. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Раздел 1. Сущность воспитания (2 ч.)

Тема 1. Сущность, предмет и задачи воспитания (2 ч.)

Воспитание в контексте культуры. Воспитание как социальное явление, индивидуальный процесс и специально организованная деятельность. Диалектика целей воспитания в различные исторические эпохи. Сущность воспитания. Формирование личности в воспитательном процессе. Основные признаки воспитания как педагогического явления. Логика и задачи воспитания

Основные характеристики воспитательного процесса (логика, стадийность, кризисность, ситуационный характер). Факторы, усложняющие воспитательный процесс. Закономерности воспитательного процесса. Сопровождение воспитательного процесса. Диагностика результативности воспитательного процесса.

Раздел 2. Методика воспитания (2 ч.)

Тема 2. Содержание воспитательного процесса (2 ч.)

Проблема определения содержания воспитательного процесса. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса. Программа воспитания и субъекты воспитания. Примеры программ воспитания. Воспитательная ситуация как структура воспитательного процесса.

Метод как научная категория. Методы воспитания как способы организации разнообразной деятельности и общения учащихся с целью формирования у них определенных качеств. Группы методов воспитания. Средства воспитания как совокупность приемов воспитания. Формы организации внеучебной деятельности и их характеристика: мероприятие, коллективное творческое дело, игра. Воспитательные технологии.

5.2 Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Раздел 1. Сущность воспитания (8 ч.)

Тема 1. Сущностные характеристики воспитания (4 ч.)

1. Воспитание как социально-педагогическое явление и категория педагогики.
2. Диалектика целей воспитания в различные исторические эпохи.
3. Отношение как педагогическая категория и как суть воспитания.
4. Сущность воспитания.
5. Основные признаки воспитания как педагогического явления.
6. Воспитание как элемент культуры.
7. Классификация подходов к воспитанию (с учетом возраста, индивидуальный подход, личностный, деятельный, антропологический и др.).
8. Система принципов и идей, лежащих в основе подходов к воспитанию.

Тема 2. Сущность и закономерности воспитательного процесса (2 ч.)

1. Сущность понятия «воспитательный процесс» в истории педагогики, структура воспитательного процесса.
2. Логика воспитательного процесса.
3. Факторы, усложняющие воспитательный процесс.
4. Закономерности воспитательного процесса.

5. Педагогическая ситуация.
6. Педагогическая задача. Схемы решения

педагогических задач.

Тема 3. Содержание воспитательного процесса (2 ч.)

1. Воспитательная ситуация как структурная единица воспитательного процесса
2. Проблема содержания воспитательного процесса. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса.
3. Программа воспитания. Субъекты воспитания. Примеры программ воспитания.
4. Цель и задачи воспитания. Научные основы определения содержания воспитания.
5. Базовая культура личности как содержательная основа воспитательного процесса.

Раздел 2. Методика воспитания (8 ч.)

Тема 4. Коллектив как объект и субъект воспитания (2 ч.)

1. Динамика развития коллектива (по А.С. Макаренко).
2. Теория поэтапного развития группы как коллектива.
3. Педагогическая технология организации детской коллективной жизнедеятельности.
4. Проблема организации детского досуга и эмоционально-нравственного благополучия в детском и подростковом сообществе.
5. Неформальные молодежные группы и их влияние на воспитание личности.

Тема 5. Общие методы воспитания, средства и формы (4 ч.)

1. Метод как научная категория.
2. Группа методов формирования сознания личности.
3. Группа методов стимулирования, мотивации деятельности и поведения личности.
4. Методы контроля, самоконтроля, самооценки в воспитании.
5. Средства воспитания (В.С. Селиванов, Г.М. Коджаспирова).
6. Характеристика основных форм организации внеучебной деятельности (воспитательное мероприятие, КТД, игра).

Тема 6. Технологии воспитания (2 ч.)

1. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации.
2. Системообразующие компоненты технологии воспитания: диагностирование, целеполагание, проектирование, организация деятельности, контроль, оценка и управление.
3. Технология воспитания как организация предметно-пространственной, социальной и событийной среды.
4. Игровые технологии.
5. Технологии организации коллективной творческой деятельности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий триместр (125ч.)

Модуль 1. Сущность воспитания (125 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. По классификации В. А. Сластенина укажите методы из группы методов стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Приведите примеры педагогических ситуаций, в которых два метода из названной группы были успешно реализованы.
2. По классификации В. А. Сластенина укажите методы из группы методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Приведите примеры педагогических ситуаций, в которых два метода из названной группы были успешно реализованы.

3. Выполнить подборку рабочих ситуаций, связанных с проблемными вопросами в системе учитель-администрация, ученик-учитель, учитель-учитель, педагогический коллектив-администрация района, по формированию воспитательной системы школы (групповая работа по 5-6 человек).

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Выполнить подборку педагогических ситуаций, связанных с проблемными вопросами в системе классный руководитель-класс, ученик-ученик, ученик-класс, классный руководитель-ученик, по формированию классного коллектива (групповая работа по 5-6 человек).

2. Выполните подборку и анализ конфликтных ситуаций, связанных с учебно-воспитательной деятельностью в системе классный руководитель-ученик, учитель-классный руководитель, родитель-ученик, классный руководитель-родитель из художественной литературы.

3. Подобрать примеры конфликтных ситуаций из художественной литературы, учитывая разновидности конфликтов. Вертикальные конфликты. Горизонтальные. Бытовые. Административные. Психологические. Профессиональные конфликты. Межличностные. Групповые. Внутриличностные конфликты.

Пятый триместр (53 ч.)

Модуль 2. Методика воспитания (53 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Выполнить подборку педагогических ситуаций, связанных с проблемными вопросами в системе классный руководитель-класс, ученик-ученик, ученик-класс, классный руководитель-ученик, по формированию классного коллектива (групповая работа по 5-6 человек).

2. Выполните подборку и анализ конфликтных ситуаций, связанных с учебно-воспитательной деятельностью в системе классный руководитель-ученик, учитель-классный руководитель, родитель-ученик, классный руководитель-родитель из художественной литературы.

3. Подобрать примеры конфликтных ситуаций из художественной литературы, учитывая разновидности конфликтов. Вертикальные конфликты. Горизонтальные. Бытовые. Административные. Психологические. Профессиональные конфликты. Межличностные. Групповые. Внутриличностные конфликты.

5. Назовите теоретические идеи, концепции (авторов), на которых базируется решение задачи.

- Выделите принципы, на которых базируется решение задачи.
- Определите цель и предполагаемый результат, исходя из условий задачи.
- Опишите свой вариант в логике выбранного задания.
- По данным критериям оцените вариант решения:
 - 1) теоретическая обоснованность решения задачи;
 - 2) целостность (соотношение теоретического и практического замысла);
 - 3) адекватность цели условиям задачи;
 - 4) оригинальность решения.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Написать эссе на тему: «В чем состоит смысл педагогического руководства ученическим коллективом в зависимости от этапа его развития?» (индивидуально).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

- 1 Теоретические основы воспитания коммуникативных качеств у подростков.
- 2 Теоретические основы воспитания ценностного отношения к семье у старших

дошкольников посредством игровых технологий.

3 Формирование нравственно-волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста.

4 Теоретические основы формирования социальной активности старшеклассников во внеучебной деятельности.

5 Теоретические основы воспитания медиа-культуры подростков в условиях образовательной смены детского оздоровительного лагеря.

6 Теоретические основы воспитания ответственности у детей старшего дошкольного возраста в продуктивной деятельности.

7 Теоретические основы исследования социальной активности подростков.

8 Опытнo-экспериментальное исследование по формированию социальной активности подростков в общественной детско-юношеской организации РДШ.

9 Продуктивная деятельность как средство воспитания ответственности у детей старшего дошкольного возраста.

10 Экспериментальная работа по воспитанию медиа-культуры подростков в условиях образовательной смены детского лагеря.

11 Педагогические условия формирования социальной активности старшеклассников во внеучебной деятельности.

12 Педагогические условия формирования нравственных качеств старших дошкольников посредством игровых технологий.

13 Туристическая деятельность как средство воспитания ответственного взаимодействия у подростков.

8. Оценочные средства

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-6	1 курс, Третий триместр	Экзамен	Модуль 1: Сущность воспитания
ПК-6	2 курс, Пятый триместр	Экзамен	Модуль 2: Методика воспитания

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин: Организация воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС; Социальное партнерство в воспитательной работе и развитии самоуправления обучающихся; Организация воспитательной деятельности в учреждениях различного типа; Менеджмент воспитательной деятельности.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки

оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает сущность процесса воспитания, закономерности, принципы и методы его осуществления; основных теорий, принципов, критериев отбора, нормативных документов, регламентирующих содержание образования на современном этапе и в историческом развитии. Демонстрирует целостное, глубокое и полное знание дидактических единиц модулей изучаемой дисциплины; умения осуществления учебного и воспитательного процессов, готовность к выполнению разнообразных видов педагогической деятельности; владеет педагогической терминологией; осуществлять целенаправленное педагогическое взаимодействие с использованием оптимальных форм, методов, технологий. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности историко-педагогического процесса, периодичность его развития, сущность процессов обучения и воспитания учащихся, закономерности, принципы и методы их осуществления; основных теорий, принципов, критериев отбора, нормативных документов, регламентирующих содержание образования на современном этапе и в историческом развитии; демонстрирует целостное, глубокое и полное знание дидактических единиц модулей изучаемой дисциплины; умения осуществления учебного и воспитательного процессов, готовность к выполнению разнообразных видов педагогической деятельности; владеет педагогической терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представления об основных закономерностях историко-педагогического процесса, периодичности его развития, сущности процессов обучения и воспитания учащихся; демонстрирует некоторые умения применять методы, технологии при организации учебно-воспитательного процесса; затрудняется в проектировании учебно-воспитательного процесса, осуществлении образовательных, воспитательных и развивающих функций; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет педагогической терминологией. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3 Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Сущность воспитания

ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

1. Определить сущность воспитания как социального явления, индивидуального процесса и специально организованной деятельности.
2. Продемонстрировать диалектику целей воспитания в различные исторические эпохи.

Модуль 2: Методика воспитания

ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

1. Дать характеристику воспитательного процесса.
2. Определить сущность, предмет и задачи воспитания.
3. Выделить и обосновать признаки воспитательного процесса, которые следует учитывать при его моделировании.
4. Определить сущность законов и принципов воспитания.
5. Выявить соотношение понятий: «средство воспитания», «метод воспитания», «организационная

форма воспитания», «воспитательный прием».

6. Определите роль ценностно-смыслового диалога в процессе воспитания.

8.4 Вопросы промежуточной аттестации

Третий, пятый триместр (Экзамен, ПК-6)

1. Определить сущность воспитания как социального явления, индивидуального процесса и специально организованной деятельности.
2. Продемонстрировать диалектику целей воспитания в различные исторические эпохи.
3. Дать характеристику воспитательного процесса.
4. Определить сущность, предмет и задачи воспитания.
5. Выделить и обосновать признаки воспитательного процесса, которые следует учитывать при его моделировании
6. Определить сущность законов и принципов воспитания.
7. Выявить соотношение понятий: «средство воспитания», «метод воспитания», «организационная форма воспитания», «воспитательный прием».
8. Определите роль ценностно-смыслового диалога в процессе воспитания.
9. Определить значение системного подхода к воспитанию. Выявить основные характеристики системы воспитания.
10. Охарактеризовать основные современные подходы к воспитанию.
11. Познакомиться с текстом кейс-задачи. Какой педагогический закон при этом игнорируется? На какие принципы воспитания следует ориентироваться педагогу с целью «профилактики» подобной организации деятельности детей? К сожалению, для отдельных вожатых этот вопрос решается исключительно просто: "Чем бы дитя ни тешилось, лишь бы не плакало". Ну и что, что дети целый день смотрят в телефоны и планцеты, — они же не стекла бьют. Ну и что, что они, не выходя из палаты, играют в карты, — они же никому не мешают. И чем плохо, если отряд в полном составе подстригает маникюрными ножницами газон перед столовой?
12. Познакомиться с текстом кейс-задачи. Опишите одну из форм воспитательной работы, которая запомнилась вам из школьного детства. Чем она оказала влияние на вас? На развитие каких качеств (личностных, индивидуальных, субъектных) больше всего повлияла? Чем объясняется это влияние? В чем проявилось?
13. Познакомиться с текстом кейс-задачи. Какая стратегия поведения родителей в подобной ситуации кажется вам оптимальной? Какие методы и приемы воспитания будут в данной ситуации наиболее эффективными? «Летом семья Димы переехала в новый микрорайон, в другой конец города. Видеться со старыми друзьями стало сложно. Как-то вечером, гуляя по двору, Дима познакомился с ребятами намного старше себя. Новые друзья сына сразу не понравились матери. - Ничего, начинается учеба - у него времени не будет свободного с ними гулять. Да и товарищи появятся, - успокаивал отец встревоженную мать. - Однако учебный год начался, а Дима еще больше привязался к своим сомнительным друзьям, стал прогуливать уроки и, самое страшное, приобщился к курению и спиртным напиткам. На все требования родителей он отвечал: - Да, я такой! А что я смогу с собой сделать? Мне с ними хорошо! Оставьте меня в покое».
14. Познакомиться с текстом кейс-задачи. О чем свидетельствуют эти суждения? Какие педагогические методы и средства будут эффективны при работе с авторами суждений?
«Раньше я была очень слабой и доброй. Я не умела ни выразиться крепко, ни защитить себя. Сейчас я совсем другая, все меня побаиваются... Можно быть талантливым, даже трижды талантливым, но если при этом у тебя нет хоть чуть-чуть жестокости, если ты не сильная личность, то ты ломаного гроша не стоишь... Наше время - это время сильных людей, которые умеют отстаивать свое место в жизни». «Мне кажется, что я могу ответить на вопрос: почему мои

сверстники не хотят особенно чего-то достигать, что-то делать, из-за чего-то стараться. Для нас не существуют этого «чего-то»... Если бы мы жили в период войны, мы были бы другими. Тогда всем все было ясно — или ты честный защитник своей Родины, или ты предатель. А сейчас что защищать. Кого?»

15. Познакомиться с текстом кейс-задачи. Изменились ли, с вашей точки зрения, представления о воспитанности человека, живущего в XXI веке? Аргументируйте свою позицию.

Согласно И.А. Зимней, продуктом воспитания является воспитанный человек, точнее воспитанность человека. Результатом воспитания — адекватная форма поведения человека, характеризующаяся соблюдением принятых в обиходе социальных норм поведения и выявляющая его социально-психологическую защищенность. Проанализируйте с данных позиций то, что писал о воспитанных людях А.П. Чехов: «Воспитанные люди, по моему мнению, должны удовлетворять следующим условиям: 1. Они уважают человеческую личность, а потому всегда снисходительны, мягки, уступчивы... Они не бунтуют из-за молотка или пропавшей резинки; живя с кем-нибудь, они не делают из этого одолжения, а уходя, не говорят: с вами жить нельзя! Они прощают и шум, и холод, и пережаренное мясо, и остроты, и присутствие в их жилье посторонних... 2. Они сострадательны не к одним только нищим и кошкам. Они болеют душ

16. Дать понятие средств воспитания. Охарактеризовать группы средств воспитания.

17. Дать характеристику технологии КТД. Привести пример проектирования КТД. Определить функции каждого этапа КТД.

18. Дать характеристику технологии проектирования и организации классного воспитательного часа.

19. Определить стадии воспитательного процесса. Охарактеризовать каждую из них.

20. Охарактеризовать формы организации внеучебной деятельности обучающихся и определить их зависимость от объективных и субъективных условий.

8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и защиты курсовых работ.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Экзамен позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на экзамене.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видеоизмененное задание;

- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс].: учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков ; - Казань : Познание, 2007 Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024>

Дополнительная литература

1. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций [Электронный ресурс] :: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>
2. Чельшева, И.В. Теория и методика развития социальной активности школьников с использованием элементов медиаобразования : учебное пособие / И.В. Чельшева, В.С. Шаповалова, Е.В. Мурюкина ; под ред. И.В. Чельшевой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496773> (дата обращения: 12.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9374-2. – DOI 10.23681/496773. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
 - повторите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
 - проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к

информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании», №209.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №101б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями